

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа аула Хумара
имени Курмана Бахситовича Дугужева»**

«Утверждаю»

**Директор
МБОУ «СОШ аула Хумара
им. К. Б. Дугужева»**

« » сентября 2025 г.



**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Гукемуховой Т. М.
на 2025-2026 уч.год**

ХУМАРА 2025

**Аналитический отчет
педагога-психолога за 2024-2025 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога. Основная цель работы педагога-психолога заключалась в сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Работа психолога школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

1. Диагностическое направление.

1). 1-е классы.

В начале учебного года было проведено исследование психологической готовности к обучению в школе учащихся 1 класса с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йерасика. Всего в диагностике участвовали 11 первоклассников.

Результаты теста Керна-Йерасика

Класс	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
1	11	1	8	2

В сентябре – октябре было проведено обследование по выявлению уровня адаптации учащихся 1 классов.

Изучение уровня школьной мотивации по методике Лускановой:

Уровни школьной мотивации	
Высокий уровень школьной мотивации	2

Средний уровень школьной мотивации	8
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе)	1
Низкая школьная мотивация	0
Негативное отношение к школе (дезадаптация)	0

Изучение уровня самооценки учащихся 1-х классов по методике «Лесенка».

У 84,37% учащихся завышенная самооценка, что является для первоклассников возрастной нормой.

У 15,63% учащихся адекватная самооценка. Что значит, сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 1-х классов показал, что: к обучению адаптированы- 88,54 обучающихся возможная дезадаптация у 12,58% обучающихся дезадаптированы- 0% учащихся.

По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

2). 5-ые классы. Адаптация.

С 20 октября по 14 ноября 2024 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 5 классе.

Цель: выявить уровень адаптации детей в пятом классе

Использовались следующие методики: Тест «Выявление Тревожности»

Филипса, Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой); Уровень самооценки по методике «Какой я»; Методика «Социометрия».

Количество обследованных: 13 обучающихся.

Результат:

1. Оценка уровня школьной мотивации (Г.Н Лусканова)

класс	Высокий уровень школьной мотивации	Норма (средний уровень)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5	5 человек	7	1 человек	0 челов.

2. Тест «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»

класс	высокий	повышенный	норма
5		9	4

3. Методика «Социометрия».

Рекомендации:

1. Учитывать индивидуально — психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ (дифференцировать задания по уровням).
2. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу, т. к. только в этом случае возможен процесс в его развитии.
3. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.
4. Использовать в обучении принцип соревнования и игры по правилам, с результативным выигрышем, в виде желания ребёнка получить хорошую отметку.
5. Уделять внимание развитию детей способности самооценки своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого).
6. Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании с учётом результатов психодиагностики

3. В сентябре- ноябре было проведено онлайн- социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов. Были подготовлены заявления для участия в СПТ и составлен поименный список участников СПТ.

Информация о количестве участников социально-психологического тестирования обучающихся

№	Общая численность Участников СПТ	Не достигшие возраста 15 лет (7-9 классы)	Достигшие возраста 15 лет	Ф.И.О. руководителя по СПТ
1	42	37	5	Гукемухова Т.М.

Высочайшая вероятность проявления рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения – не выявлена.

Высокая вероятность проявлений рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения выявлена у 2 обучающихся (1.3%) 7-8 классов.

Средняя вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения выявлена у обучающихся 9-11 классов выявлен -1.

Низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения выявлена у 37 обучающихся.

Таким образом, в группу «особого внимания» попали 2 обучающийся.

Анализ: На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, были разработаны и реализованы индивидуальные и групповые профилактические программы.

Педагог-психолог довела до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся.

Провела углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискованного поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

Явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения у данных обучающихся при углубленной диагностике не выявились.

Классные руководители систематически проводят беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, на улучшение взаимоотношений в классе. Привлекают учащихся группы риска во внеурочную деятельность, посещению кружков и секций.

Систематически проводятся психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

В ноябре в 7-10 классах было проведено исследование по профилактике суицидальных наклонностей.

В соответствии с планом, среди учащихся 7-10-ых классов были проведены психодиагностические исследования, по таким направлениям как:

- уровень тревожности;
- суицидальный риск;
- уровень агрессии;

В результате исследований, нами были получены следующие результаты: Из 56 диагностируемых учащихся с высоким уровнем тревожности не было выявлено.

4. Также среди 7-11-х классов был проведен «Опросник суицидального риска», с помощью которого учащихся с проявлением суицидальных наклонностей выявлено не было.

В диагностировании уровня агрессии приняли участие 153 учащихся (7-11 кл), из которых высокий уровень показали 2 учащихся, что составило 3 % от числа всех опрошенных.

После комплексного диагностирования были выделены 2 учащихся, показавших высокий уровень агрессивности, в следствии чего они были поставлены на заметку, как учащиеся «требующие особого наблюдения».

5. В январе проверялся уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии

6. В марте 2025 года проверялся уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА.

Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности, учащегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Всего консультаций проведено:

Индивидуальных – 167

Групповых - 11

Анализ: Всего в 2024/25 учебном году была проведена 81 консультация для 70 учащихся. Из них первичных — 70, повторных — 11.

По сравнению с прошлым учебным годом число обращений, учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста.

Педагоги обращались за методической помощью и рекомендациями по обучению различных категорий учащихся (ОВЗ, ВШУ), с целью снятия эмоционального напряжения.

3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-х классов с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 17 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 6 занятий.

Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9-х, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 9 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 4 занятий. По результатам диагностики, проведенной по завершении программы, вырос уровень психологической готовности к выбору профессии.

5. Организационно-методическая и просветительская работа.

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах, совещаний при директоре, методических объединений. Всего в 2024/25 учебном году было проведено 5 мероприятий для 24 учителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2024/25 учебном году

проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в 2024/25 учебном году было проведено 4 мероприятий для 141 родителя.

6. Работа с детьми «группы риска».

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска», в течении учебного года выявлено 4 учащихся, из них:

- Состоящих на учете в ПДН нет;

- Состоящих на внутри школьном учете 3 человека;

- Учащихся входящих в «группу риска» - 4 человек.

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка,);

- проведены индивидуальные развивающие занятия:

- «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

- посещались семьи детей «группы риска», совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе, на дому.

Выводы: Прделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году. Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса посредством оказания необходимой своевременной личностно ориентированной, психологической помощи, помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и воспитании, а также школьникам в вопросах личностного развития, успешной социализации, профессионального самоопределения с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферах.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и школьниками группы риска.
3. Проводить профилактические развивающие мероприятия, занятия с элементами тренинга с обучающимися 1-9 классов.
4. Оказывать психологическую помощь обучающимся в преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения, в профессиональном самоопределении.
5. Осуществлять психологическое сопровождение одаренных школьников.
6. Осуществлять профилактику буллинга, девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
7. Оказывать консультативно-просветительскую помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

В рабочем плане сочетаются все направления деятельности педагога-психолога, объединенные в блоки: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, просветительский и профилактический, организационно-методический.

Содержание плана работы педагога-психолога

Диагностический блок направлен на выявление особенностей психического развития школьников, соответствия актуального уровня развития учащихся, личностных и межличностных образований, соответствующих возрастным нормам и требованиям ФГОС.

Диагностическая работа включает в себя исследование психологической адаптации учащихся 1 и 5 классов; определение уровня психического развития детей дошкольного возраста, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической

направленности «Мир увлекательных открытий»; исследование индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ; выявление одаренности у обучающихся 1-4 классов; определение профориентационных склонностей учащихся 9 класса; определение психологической готовности учащихся 9 класса к ОГЭ; исследование психологической готовности к школе детей, поступающих в 1 класс; проведение социально-психологического тестирования с обучающимися 7-9 классов с целью выявления школьников группы риска.

Коррекционно-развивающий блок включает в себя индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер и др.; групповые занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению; групповые занятия с учащимися 5 класса по адаптации к условиям обучения в средней школе, направленные на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса; психологическое сопровождение учащихся группы риска по результатам социально-психологического тестирования; с обучающимися 9 класса профориентационные групповые занятия и групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения на экзаменах; с учащимися 1-9 классов занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативных навыков, по развитию эмоционально-волевой сферы, по сплочению детского коллектива, по повышению уверенности в себе и др.

Психопросветительский и психопрофилактический блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

Работа с обучающимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга, дискуссий, лекций-бесед, недели психологии; оформление информационного материала на стенде и в уголке психолога;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков конструктивного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся; профилактику буллинга, профилактику девиантного поведения.

Работа с родителями:

- заключается в выступлении на родительских собраниях; в оформлении информационного материала на стенде и в уголке психолога;
- направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к школьному обучению и развитию ребенка.

Работа с учителями:

- включает в себя выступления на педагогических советах, совещаниях при директоре, МО;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Консультативный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультаций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, тревожные и стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении индивидуальных консультаций, которые проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских отношений, поведение и индивидуально-личностные особенности ребёнка, взаимоотношения учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создания ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультаций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок - родитель, эмоциональные и личностные проблемы учащихся).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психолого-педагогической компетенции учителей, создания единой стратегии педагогического сопровождения ребенка.

Организационно-методический блок.

1. Оформление документации:

- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- Разработка, подготовка психологической диагностики, обработка и интерпретация полученных данных, написание психологических заключений и представлений.
- Разработка, подготовка материалов и заданий для индивидуальных и групповых занятий.
- Ведение специальной и организационно-методической документации педагога-психолога.
- Анализ научной и практической литературы.

2. Оформление кабинета:

- приобретение и изготовление учебных пособий, дидактических игр и демонстрационного материала;
- оформление уголка психолога, стенда.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях.

Календарно-тематическое планирование

Вид деятельности	№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки
Диагностика	1	Исследование психологической адаптации обучающихся	1 класса	Октябрь, апрель
	2	Исследование психологической адаптации обучающихся	5 класса	Октябрь, апрель
	3	Исследование психологической готовности 1-классников к обучению в школе	1 класса	Октябрь, апрель
	4	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	7-9 класс	Сентябрь-октябрь
	5	Определение профориентационных склонностей обучающихся	9 класс	Октябрь
	6	Работа с обучающимися по результатам СПТ	7-11 классы	С ноября до конца учебного года
	7	Определение психологической готовности обучающихся к ОГЭ	9 класс	Декабрь
	8	Выявление буллинга в подростковой среде	7-11 классы	В течение года
	9	Выявление обучающихся «группы риска»	7-9 класс	В течение года

Коррекция и развитие	1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	Дети с ОВЗ	В течение года
	2	Развивающие занятия с элементами тренинга по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!»	1 класс	В течение года
	3	Тренинговые занятия по сплочению детского коллектива, по развитию эмоционально-волевой сферы	1-4 классы	В течение года
	4	Развивающие групповые занятия с обучающимися по программе «Психологическая подготовка к ОГЭ»	9 класс	В течение года
	5	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми группы риска	ДГР	В течение года
Психопросвещение и психопрофилактика	1	Памятка для родителей первоклассников, пятиклассников	Родители детей 1,5 класса	Октябрь
	2	«Результаты адаптации 1 класса»	Кл.рук. 1 класса	ноябрь

	3	«Результаты адаптации 5 класса»	Кл.рук. 5 класса	ноябрь
	4	Неделя психологии	1-9 классы, педагоги	Ноябрь, апрель
	5	Памятка для родителей: «Эффективные способы борьбы со стрессом»	Родители детей 9 класса	Ноябрь
	6	Памятка для учителей: «Психологическая подготовка к проведению ОГЭ»	Учителя	Ноябрь
	7	Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде»	Родители, педагоги	Декабрь
	8	Информирование родителей на тему: «Как помочь ребенку справиться с экзаменационным стрессом?», Памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ»	Родители детей 9 класса	Март
	9	Информационные часы, беседы по профилактике буллинга, девиантного поведения	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года
Консультирование	1	Консультации по вопросам адаптации учащихся	Учитель 1, 5 классов	Октябрь
	2	Консультации по результатам	Педагоги, учащи	В течение года

		психодиагностики	еся, родителей	
	3	Информирование родителей о психологической готовности учащихся к ОГЭ	Родители детей 9 класса	В течение года
	4	Консультирование педагогов по текущим вопросам обучения и взаимоотношений с учащимися	Учителя	В течение года
	5	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений	Родители	В течение года
		Консультирование учащихся по личным вопросам	Учащиеся	В течение года

Организационно-методическая работа	1	Работа с нормативной документацией	Сентябрь	
	2	Составление годового плана работы педагога-психолога	Сентябрь	
	3	Подбор диагностического материала для работы с детьми	В течение года	
	4	Обработка и интерпретация диагностических данных	В течение года	
	5	Разработка программ сопровождения детей по результатам психодиагностических обследований, по рекомендациям ПМПК	Сентябрь, в течение года	
	6	Заполнение индивидуальных карт развития учащихся, ведение журнала учета	В течение года	

		деятельности педагога-психолога, написание заключений, представлений	
	7	Анализ научной и практической литературы с целью подбора инструментария для составления коррекционно-развивающей работы с обучающимися	В течение года
	8	Участие и выступление в педагогических и методических советах, совещаниях, родительских собраниях, районных методических объединениях.	В течение года
	9	Подведение итогов, работа с отчётной документацией за 2024- 2025 учебный год.	Май