

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Хумара им. К.Б. Дугужева»**

РАССМОТРЕНО
На ПС № 1
от «14» сентября 23г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. По УВР
Коблева Ж.Г.

от «14» сентября 23г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Дугужев Х-М.Х.

от «14» сентября 23г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ЗПР)
учебного предмета
«Родной (русский) язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Богатырёва Снежана Ауесовна

Хумара 2023г.

1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для обучающихся 8 класса с ОВЗ составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели и задачи обучения:

Курс родного языка (русского) направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку (русскому):

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык (русский)» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, Родной язык (русский) неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов,

а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения родному языку (русскому) отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается в 8 классе в объеме 34 часа – 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский (родной) язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознанию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знанию основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
знанию особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знанию признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- знанию основных единиц языка, их признаков;
- знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

обучающийся получит возможность научиться:

- умению различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умению определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умению объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ; - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные результаты.

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

6. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Введение.

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко. Текст, предложение. Конструирование текста на основе прослушанного.

Предложение.

Описание памятника культуры. Сочинение-описание. Элементы описания.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Язык - самая большая ценность народа». Основные элементы сжатия текста.

Второстепенные члены предложения.

Роль второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Характеристика человека. Конструирование текста-описания с использованием второстепенных членов предложения.

Односоставные предложения.

Использование односоставных предложений. Инструкция. Составление текста-инструкции. Роль односоставных предложений. Сочинение-рассуждение как жанр сочинения. Конструирование текста. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Однородные члены предложения.

Текст-сравнительная характеристика. Сочинение-рассуждение.

Предложения с обособленными членами.

Дискуссия. Роль уточняющих членов предложения.

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Использование обращений. Эпистолярный жанр. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Синтаксис предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Междометия в предложении. Употребление междометий.

Прямая и косвенная речь.

Использование прямой и косвенной речи. Диалог и монолог. Рассказ как жанр сочинения. Использование цитат. Знаки препинания при них.

Повторение и обобщение изученного.

Культура речи: грамматические и орфоэпические нормы.

Содержание внутрипредметного модуля « От слова к тексту»

Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.

Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Язык - самая большая ценность народа».

Характеристика человека.

Сочинение-рассуждение.

Текст-сравнительная характеристика. Изложение.

Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».

Сжатое изложение.

Контрольное сжатое изложение.

Рассказ.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	1
3.	Предложение	1
4.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	1
5.	Второстепенные члены предложения	2
6.	Односоставные предложения	5
7.	Однородные члены предложения	4
8.	Предложения с обособленными членами	4
9.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	7
10.	Прямая и косвенная речь	7
11.	Повторение и обобщение изученного	1
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль		

№ п/п	Название раздела / темы уроков
Введение.	
1.	Русский язык в современном мире.
Повторение изученного в 5-7 классах	
2.	Модуль 1. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.
Предложение.	
3.	Входной мониторинг.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	
4.	Модуль 2. Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Язык - самая большая ценность народа».
Второстепенные члены предложения.	
5.	Роль второстепенных членов предложения.

6.	Модуль 3. Характеристика человека.
Односоставные предложения.	
7.	Употребление назывных предложений в текстах.
8.	Использование односоставных предложений. Инструкция.
9.	Модуль 4. Сочинение-рассуждение.
10.	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения.
11.	Модуль 5. Текст – сравнительная характеристика. Изложение.
12.	Текст – сравнительная характеристика. Изложение.
Однородные члены предложения.	
13.	Модуль 6. Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».
14.	Модуль 7. Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».
15.	Контрольная работа за первое полугодие.
Предложения с обособленными членами.	
16.	Рассуждение на дискуссионную тему.
17.	Рассуждение на дискуссионную тему.
18.	Употребление в тексте уточняющих членов предложения.
19.	Модуль 8. Сжатое изложение.
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	
20.	Употребление обращений.
21.	Эпистолярный жанр. Составление делового письма.
22.	Группы вводных слов в вводных сочетаниях слов по значению.
23.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.
24.	Синтаксис предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.
25.	Междометия в предложении. Употребление междометий.
26.	Модуль 9. Контрольное сжатое изложение.
Прямая и косвенная речь.	
27.	Использование прямой и косвенной речи.
28.	Конструирование предложений с прямой, косвенной речью.
29.	Диалог и монолог.
30.	Конструирование предложений, текста с использованием диалога.
31.	Модуль 10. Контрольное сжатое изложение.
32.	Промежуточная аттестация.
33.	Использование цитат. Знаки препинания при них. Конструирование предложений с использованием цитат.
Повторение и обобщение изученного.	
34.	Синтаксис и культура речи.
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль	

Все **виды деятельности**, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, можно разделить таким образом:

1. Уроки развития речи:
 - Знакомство с речеведческими понятиями ;
 - Развитие письменной речи- изложения и сочинения.
2. Работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы.
3. Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
4. Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

Наиболее эффективной формой в развитии коммуникативной компетенции является работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Это одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст – основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Существует большое количество видов анализа текста на уроке русского языка: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловый и комплексный.

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- включи воображение;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы.

Следующий этап – анализ текста.

Процесс пошагового понимания текста:

- эмоция «включает» интерес, который «запускает» любознательность. Значит, важен этап организации мотивации.
- интерес включает внимание, которое формирует готовность к восприятию. Здесь необходим этап целеполагания.
- формулируется цель. Методически целесообразна регулярно организуемая вопросно-ответная беседа.

Во время анализа текста развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления. Выводы, к которым приходят ученики в результате анализа и обсуждений заданий и отрывков текста, – это выводы о функции языковых средств и о способах их обнаружения.

Анализ текста, проводимый регулярно, имеет большое значение для развития речи учащихся, формирования умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание.

Работа с художественными текстами на уроках русского языка и литературы способствует не только развитию речевой грамотности, но и формированию диалектического мировоззрения, ведь язык – это способ осмысления и постижения бытия.

Таким образом, текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся ключевых компетенций.

Одним из эффективных методов формирования речевой культуры, учащихся является применение игровых, ролевых ситуаций. Обращение на уроке к игре объясняется тем, что её эмоциональность, спонтанность позволяет: во-первых, включить учащихся в занятие неформально, стимулирует его к активному участию в уроке; во-вторых, в любом случае игры – грамматические, лексические, литературные, ролевые способствуют совершенствованию словарного запаса школьников, развитию грамматических, речевых

умений и навыков, повышает интерес к предмету.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2015 год.
2. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение,